

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе к.б.н., доцент В.В. Большаков

20 дн г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Специальность

Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач.ед.	ч.									
IV	3	108	24	48				36			зачет
Итого:	3	108	24	48				36			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

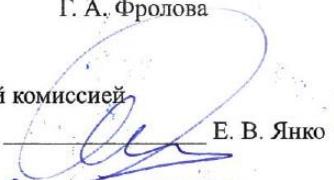
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

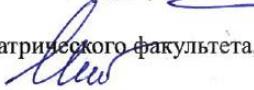
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г. А. Фролова
«05» 02 2025 г.

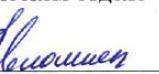
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» 04 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой 

«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2813
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор  Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Патопсихология**» являются формирование теоретических и практических знаний в области патопсихологии; формирование практических навыков проведения научных и прикладных экспериментально-психологических исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

1.1.2. **Задачи дисциплины:** ознакомление с историей вопроса и современными представлениями об основных направлениях исследований нарушений психической деятельности при нервно-психических заболеваниях. Формирование знаний о современных теоретических подходах в исследованиях механизмов нарушений когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) при нервно-психических заболеваниях. Формирование знаний и практических навыков выделения диагностически значимых (нозологически специфических) нарушений когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков проведения научных и прикладных экспериментальных исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «**Патопсихология**» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Основы Российской государственности
- История (истории России, всеобщей истории)
- Введение в клиническую психологию
- Общая психология
- История психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Теория личности в современной клинической психологии
- Психологическая безопасность
- Психотерапия: теория и практика
- Методология клинико-психологического исследования
- Основы психологического консультирования

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

П/П	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 опк-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 опк-3 Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 опк-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

Психологическое консультирование	ОПК - 4	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД-2 опк - 4 Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.</p>	<p>Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование</p>
----------------------------------	---------	---	---	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			IV	
Аудиторная работа , в том числе:	2	72	72	
Лекции (Л)	0,66	24	24	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	1,34	48	48	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	1	36	36	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			Зачет	
ИТОГО:	3	108		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	КР		
1	Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	IV	36	8		16				12	
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину правовых и этических основ деятельности психолога	IV	9	2		4				3	
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога	IV	9	2		4				3	
1.3	Тема 3. Профессиональная этика клинического психолога	IV	9	2		4				3	
1.4	Тема 4. Основные этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	IV	9	2		4				3	
2	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных	IV	36	8		16				12	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
	психических заболеваний.									
2.1	Тема 5. Нарушения восприятия.	IV	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	IV	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Нарушения памяти.	IV	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Нарушения мышления.	IV	9	2			4			3
2.5	Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.	IV	9	2			4			3
2.6	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.	IV	9	2			4			3
2.7	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания	IV	9	2			4			3
3	Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	IV	36	8			16			12
3.1	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	IV	9	2			4			3
3.2	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	IV	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	IV								
	ИТОГО:	IV	108	24			48			36

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	8	IV	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	2	IV	
2	Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	2	IV	
3	Тема 3. Практические задачи патопсихологии.	2	IV	
4	Тема 4. Методы патопсихологии.	2	IV	

РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. категориями населения		8	IV	УК-3 (ИД-1, ИД-4), УК-5 (ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-3)
5	Тема 5. Нарушения восприятия.	2	IV	
6	Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	2	IV	
7	Тема 7. Нарушения памяти.	2	IV	
8	Тема 8. Нарушения мышления.	2	IV	
9	Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.			
10	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.			
11	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.			
РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ		8	IV	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
9	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	2	IV	
10	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	2	IV	
Итого:		24	IV	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ		ПЗ	16	12	IV	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Практические задачи патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
4	Тема 4. Методы патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. категориями населения		ПЗ	16	12	IV	УК-3 (ИД-1, ИД-4), УК-5 (ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-3)

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид заня- тия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
5	Тема 5. Нарушения восприятия.	ПЗ	4	3	IV	
6	Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	ПЗ	4	3	IV	
7	Тема 7. Нарушения памяти.	ПЗ	4	3	IV	
8	Тема 8. Нарушения мышления.	ПЗ	4	3	IV	
9	Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПЗ	4	3	IV	
11	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.	ПЗ	4	3	IV	
РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ		ПЗ	16	12	IV	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
9	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	ПЗ	4	3	IV	
Итого:			48	36		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной патопсихологии.

Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения

как развитие идей патопсихологии в когнитивно- поведенческом подходе.

Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний.

Тема 3. Практические задачи патопсихологии.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.

Тема 4. Методы патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения. Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний.

Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.

РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.

Тема 5. Нарушения восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Методы исследования процессов восприятия (клинико-психологические методы, методы анализа моторных компонентов восприятия, методы математического моделирования перцептивных процессов). Современные теоретические подходы в исследованиях восприятия и его нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории опознания образов и их клинические приложения; роль сенсорной памяти в процессах восприятия, модели восприятия сложных визуальных сцен и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях.

Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.

Определение понятий. Методы исследования процессов внимания (клинико-психологические методы, парадигма совмещенного выполнения двух задач, парадигма «мерцания», методы оценки пространственной ориентировки внимания, методы избирательного прослушивания). Современные

теоретические подходы в исследованиях процессов внимания и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории ранней и поздней селекции и их клиническое приложение, теории единых и множественных ресурсов и их клиническое приложение, одно- и многокомпонентные теории когнитивного контроля и их применение в практике патопсихологических исследований. Основные виды нарушений процессов внимания при нервно-психических заболеваниях.

Тема 7. Нарушения памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти (нарушения непосредственной памяти, Корсаковский синдром, конфабуляции и контаминации, прогрессирующая амнезия при деменциях). Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти (клинико-психологические методы оценки вербальной и зрительной кратковременной памяти, процессов обучаемости, имплицитной, эпизодической, семантической и проспективной памяти). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов памяти и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: трехкомпонентная модель памяти и ее клинические приложения, модель рабочей памяти А. Бэддели и ее клинические приложения, теория уровней обработки и ее клинические приложения. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях.

Тема 8. Нарушения мышления.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство).

Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории процессов решения задач и их клинические приложения, теории ментальных моделей и их клиническое приложение, модели понимания связного текста и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях.

Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями (истощаемость психической деятельности, нарушения целенаправленности, нарушения мотивационной сферы и нарушения умственной работоспособности).

Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях; роль генезе этих нарушений эмоционально-личностных расстройств.

Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях.

Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного»

сознания. «Измененные» состояния сознания.

РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Различная трактовка понятия «синдром» в патопсихологии и психиатрии. Понятие «ядра» синдрома, типология патопсихологический симптомокомплексов Кудрявцева, типология Блейхера и Крука. Основные патопсихологические синдромы (нозотипические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.): шизофренический (парциальный и псевдоорганический типы дефекта); аффективно-эндогенный, органический симптомокомплекс (экзогенно и эндогенный), олигофренический, психопатический, психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы.

Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ		12	2
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	2
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	2
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	2
Тема 4. Основные этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	2
Итого		12	2
РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ		12	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 5. Нарушения восприятия.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	2
Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	2
Тема 7. Нарушения памяти.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	2
Тема 8. Нарушения мышления.	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	2
<i>Итого:</i>			12 2
РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ			12 2
Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	2
Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	2
<i>Итого:</i>			12 2
<i>Всего:</i>			36 2

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ		6		6
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы	Лекция	2	Лекция-презентация	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
	патопсихологии.				
2	Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Практические задачи патопсихологии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ	4		4	
4	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	6			6
	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsru.ru/science/library/>

№ п/ п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». - Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». - Москва, 2024-2025. - URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
Компьютерные презентации:	
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
Электронные версии конспектов лекций:	
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
Учебные фильмы:	
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

2.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
Основная литература	
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с.// Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
Дополнительная литература	
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

2.2. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__-20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дат а	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);</p> <p>- и т.д.</p>		

Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. К СОМАТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ДЕПРЕССИЙ МОГУТ ОТНОСИТЬСЯ

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Эталон ответа: д

2. СУМЕРЕЧНОЕ ПОМРАЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ ПО ОСОБЕННОСТЯМ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ФОРМЫ, КРОМЕ

- а) простой
- б) психотической
- в) эндогенной
- г) ориентированного сумеречного помрачения сознания
- д) истерической (психогенной)

Эталон ответа: в

Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ПОВЫШЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ С АГРЕССИВНОСТЬЮ, ДРАЧЛИВОСТЬЮ, СКЛОННОСТЬЮ К КОНФЛИКТАМ, УПРЯМСТВОМ, НЕПОСЛУШАНИЕМ И ГРУБОСТЬЮ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПСИХОПАТОПОДОБНОГО СИНДРОМА

- а) с повышенной аффективной возбудимостью
- б) с паранойяльными реакциями
- в) с истерическими проявлениями

Эталон ответа: а

2. ГЕБЕФРЕНИЧЕСКОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- а) дурашливости, гримасничания
- б) преобладания выражения восторга, экстаза
- в) нелепого, бессмысленного хохота
- г) прыжков, кривляния
- д) неуместных плоских шуток

Эталон ответа: б

5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Выберите вариант ответа:

1. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСОННОЕ СОСТОЯНИЕ (ОПЬЯНЕНИЕ СНОМ) ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- а) возникает при замедленном пробуждении и от глубокого сна, сопровождается яркими, в том числе кошмарными сновидениями
- б) сознание остается заторможенным при освобождении функций, относящихся к движению
- в) ярко помнятся сновидения, воспринимаемые за действительность, сновидения переплетаются с неправильным восприятием окружающего
- г) заканчиваются сном и последующим сохранением в памяти обрывков бывших сновидений

Эталон ответа: д

2. ФАНТАСТИЧЕСКИ-ИЛЛЮЗОРНЫЙ ОНЕЙРОИД ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- а) охваченностью обильно всплывающими в сознании яркими чувственными фантастическими представлениями
- б) фрагментарностью отражения реального мира
- в) наплывом конфабуляторных переживаний
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Эталон ответа: г

4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача №1

Больной Т., 38 лет, выполняя задание на опосредованное запоминание для запоминания слова «собрание» выбирает рисунок кровати, отвергая лежащие рядом рисунки стола и стула, «так как кровать большей вместительности». К слову «сосед» выбирает рисунок с двумя ученическими перьями, объясняя это тем, что «хотя это неодушевленные предметы, но их два рядашком». Для запоминания слова «праздник» больной выбрал кошку, для слова «пожар» - солнце. Классифицируя предметы, больной наряду с правильно обобщенными группами объединяет карточки по признаку элементов движения, изображенных на рисунке: «кузнец двигает молотком, а ребенок двигает зубами». Лисицу больной также отнес к этой группе, отделив от остальных животных, так как «в ее изображении также есть элемент движения». Исключая предметы, выделяет в одной из задач «барабан», так как «зонт, наган и фуражка являются средствами защиты». Относительно рисунка лыжника сказал, что это «видимость движущегося одушевленного предмета в виде человека». Правильно исключая солнце, больной говорит: «Солнышко всходит ежедневно и находится на просторах независимо от масштабов его окружения, а остальное в помещении».

Квалифицируйте нарушения когнитивной сферы больного, выявившиеся в данном исследовании.

Ответы: 1) снижение уровня обобщения; 2) искажение процесса обобщения; 3) искажение процесса обобщения и нарушение целенаправленности мыслительных процессов.

Ситуационная задача №2

Больной Г., 18 лет, образование средне-специальное. В процессе патопсихологического обследования легко вступает в контакт с экспериментатором, претенциозен, манерен, многоречив, обстоятелен. В работе с таблицами Шульте на каждую таблицу тратит в среднем 1 мин. 20 сек. Кривая работоспособности равномерная. При произвольном назывании 60 слов многократно повторяет одни и те же слова, смысловые гнезда включают более 10 слов. На выполнение данного задания уходит 28 минут. В процессе выполнения предметной классификации отмечается образование нескольких мелких, близких по содержанию групп, например, выделяются грибы съедобные и несъедобные, птицы домашние и «дикие». Кривая запоминания 5, 6, 6, 7, 7 слов, ретенция – 6 слов. Больной отказывается объединить обувь и головные уборы с одеждой. Исключение лишнего (предметный вариант) осуществляется, как правило, на основе абстрактных признаков, но, в отдельных случаях, опирается на конкретно-ситуационные признаки (например, не может выделить лишний предмет на карточке с

изображением ножниц, ножа, бритвы и пера для письма, потому что «всем этим можно порезаться»).

Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы данного больного.

Ответ: 1) снижение уровня обобщения; 2) инертность психической деятельности; 3) снижение уровня обобщения и инертность психической деятельности.

Ситуационная задача №3

Больной К., 35 лет, жалуется на забывчивость, утомляемость. Задания выполняет старательно, постоянно проверяет свои действия, если замечает ошибку, огорчается и тотчас исправляет ее. Следит за выражением лица экспериментатора, пытаясь ориентироваться в том, правильно ошибочно выполняет задания. Кривая запоминания 10 слов: 5, 7, 9, 8, 7, ретенция – 4 слова. Ассоциации больного (при составлении пиктограммы) в меру конкретны, содержательны, воспроизвел 11 из 15, остальные 4 приблизительно верны по содержанию, но неточны. Суждения больного просты, адекватны; при небольшой организующей помощи приходит к правильным обобщениям. При выполнении мыслительных заданий много случайных, легко исправляемых ошибок. К концу исследования число таких ошибок нарастает. В корректурной пробе за 10 минут работы допускает 30 ошибок. В работе с таблицами Шульте на первую таблицу тратит 55 сек., вторую – 1 мин. 10 сек., третью – 1 мин. 14 сек., четвертую – 1 мин. 30 сек.

Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы данного больного.

Ответ: 1) нарушения активного внимания, памяти, повышенная истощаемость психической деятельности; 2) снижение уровня обобщения, нарушения активного внимания и памяти; 3) искажение процесса обобщения.

Список тем рефератов (в полном объёме)

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
- 10.Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
- 11.Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
- 12.Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
- 13.Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
- 14.Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
- 15.Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
- 16.Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
- 17.Проблема депрессий в современном мире.
- 18.Детская и подростковая депрессии.
- 19.Новые направления в исследовании алкоголизма.

- 20.Новые направления в исследовании наркоманий.
- 21.Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
- 22.Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
- 23.Проблема метода в патопсихологии
- 24.Обсессивно-компульсивное расстройство.
- 25.Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

Темы эссе

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.
6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.
7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентов.
10. Психологическая коррекция больных шизофренией.
11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).
12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).