

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

<b>Специальность</b>	Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
<b>IV</b>	3	108	24	48				36			зачет
<b>Итого:</b>	3	108	<b>24</b>	<b>48</b>				<b>36</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Патопсихология» являются формирование теоретических и практических знаний в области патопсихологии; формирование практических навыков проведения научных и прикладных экспериментально-психологических исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

1.1.2. **Задачи дисциплины:** ознакомление с историей вопроса и современными представлениями об основных направлениях исследований нарушений психической деятельности при нервно-психических заболеваниях. Формирование знаний о современных теоретических подходах в исследованиях механизмов нарушений когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) при нервно-психических заболеваниях. Формирование знаний и практических навыков выделения диагностически значимых (нозологически специфических) нарушений когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков проведения научных и прикладных экспериментальных исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Патопсихология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Основы Российской государственности
- История (истории России, всеобщей истории)
- Введение в клиническую психологию
- Общая психология
- История психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Теория личности в современной клинической психологии
- Психологическая безопасность
- Психотерапия: теория и практика
- Методология клинико-психологического исследования
- Основы психологического консультирования

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b>	<b>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</b>	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

	Психологическое консультирование	<b>ОПК - 4</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b>	ИД-2 оПК - 4 Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом психологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование
--	----------------------------------	----------------	--	---	---

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IV	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		2	72	72	
Лекции (Л)		0,66	24	24	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,34	48	48	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>		1	36	36	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт				Зачет	
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>		

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	IV	36	8		16				12
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину правовых и этических основ деятельности психолога	IV	9	2		4				3
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога	IV	9	2		4				3
1.3	Тема 3. Профессиональная этика клинического психолога	IV	9	2		4				3
1.4	Тема 4. Основные этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	IV	9	2		4				3
2	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных	IV	36	8		16				12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	КР	
	<b>психических заболеваниях.</b>									
<b>2.1</b>	Тема 5. Нарушения восприятия.	IV	9	2		4				3
<b>2.2</b>	Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	IV	9	2		4				3
<b>2.3</b>	Тема 7. Нарушения памяти.	IV	9	2		4				3
<b>2.4</b>	Тема 8. Нарушения мышления.	IV	9	2		4				3
<b>2.5</b>	Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.	IV	9	2		4				3
<b>2.6</b>	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.	IV	9	2		4				3
<b>2.7</b>	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания	IV	9	2		4				3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях</b>	<b>IV</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>
<b>3.1</b>	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	IV	9	2		4				3
<b>3.2</b>	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	IV	9	2		4				3
	Экзамен / <b>зачёт</b>	<b>IV</b>								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>IV</b>	<b>108</b>	<b>24</b>			<b>48</b>			<b>36</b>

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>	<b>8</b>	<b>IV</b>	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	2	IV	
2	Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	2	IV	
3	Тема 3. Практические задачи патопсихологии.	2	IV	
4	Тема 4. Методы патопсихологии.	2	IV	

<b>РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. категориями населения</b>		<b>8</b>	<b>IV</b>	УК-3 (ИД-1, ИД-4), УК-5 (ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-3)
5	Тема 5. Нарушения восприятия.	2	IV	
6	Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	2	IV	
7	Тема 7. Нарушения памяти.	2	IV	
8	Тема 8. Нарушения мышления.	2	IV	
9	Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.			
10	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.			
11	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.			
<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</b>		<b>8</b>	<b>IV</b>	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
9	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	2	IV	
10	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	2	IV	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>IV</b>	

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ		ПЗ	16	12	IV	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Практические задачи патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
4	Тема 4. Методы патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. категориями населения		ПЗ	16	12	IV	УК-3 (ИД-1, ИД-4), УК-5 (ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-3)



№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
5	Тема 5. Нарушения восприятия.	ПЗ	4	3	IV	
6	Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	ПЗ	4	3	IV	
7	Тема 7. Нарушения памяти.	ПЗ	4	3	IV	
8	Тема 8. Нарушения мышления.	ПЗ	4	3	IV	
9	Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.	ПЗ	4	3	IV	
11	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.	ПЗ	4	3	IV	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</b>		ПЗ	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>IV</b>	УК-3 (ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-4)
9	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	ПЗ	4	3	IV	
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	<b>36</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной патопсихологии.

#### Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

Вклад Б.В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения

как развитие идей патопсихологии в когнитивно- поведенческом подходе.

Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний.

### **Тема 3. Практические задачи патопсихологии.**

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования.

### **Тема 4. Методы патопсихологии.**

Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения. Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний.

Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования.

## **РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.**

### **Тема 5. Нарушения восприятия.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического. Методы исследования процессов восприятия (клинко-психологические методы, методы анализа моторных компонентов восприятия, методы математического моделирования перцептивных процессов). Современные теоретические подходы в исследованиях восприятия и его нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории опознания образов и их клинические приложения; роль сенсорной памяти в процессах восприятия, модели восприятия сложных визуальных сцен и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях.

### **Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.**

Определение понятий. Методы исследования процессов внимания (клинко-психологические методы, парадигма совмещенного выполнения двух задач, парадигма «мерцания», методы оценки пространственной ориентировки внимания, методы избирательного прослушивания). Современные

теоретические подходы в исследованиях процессов внимания и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории ранней и поздней селекции и их клиническое приложение, теории единых и множественных ресурсов и их клиническое приложение, одно- и многокомпонентные теории когнитивного контроля и их применение в практике патопсихологических исследований. Основные виды нарушений процессов внимания при нервно-психических заболеваниях.

#### **Тема 7. Нарушения памяти.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти (нарушения непосредственной памяти, Корсаковский синдром, конфабуляции и контаминации, прогрессирующая амнезия при деменциях). Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти (клинико-психологические методы оценки вербальной и зрительной кратковременной памяти, процессов обучаемости, имплицитной, эпизодической, семантической и проспективной памяти). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов памяти и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: трехкомпонентная модель памяти и ее клинические приложения, модель рабочей памяти А. Бэддели и ее клинические приложения, теория уровней обработки и ее клинические приложения. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях.

#### **Тема 8. Нарушения мышления.**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство).

Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории процессов решения задач и их клинические приложения, теории ментальных моделей и их клиническое приложение, модели понимания связного текста и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях.

#### **Тема 9. Нарушения умственной работоспособности.**

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями (истощаемость психической деятельности, нарушения целенаправленности, нарушения мотивационной сферы и нарушения умственной работоспособности).

#### **Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.**

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях; роль генезе этих нарушений эмоционально-личностных расстройств.

Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях.

#### **Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного»

сознания. «Измененные» состояния сознания.

### **РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

**Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.**

Различная трактовка понятия «синдром» в патопсихологии и психиатрии. Понятие «ядра» синдрома, типология патопсихологический симптомокомплексов Кудрявцева, типология Блейхера и Крука. Основные патопсихологические синдромы (нозотипические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.): шизофренический (парциальный и псевдоорганический типы дефекта); аффективно-эндогенный, органический симптомокомплекс (экзогенно и эндогенный), олигофренический, психопатический, психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы.

**Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.**

Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	2
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	2
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	2
Тема 4. Основные этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 5. Нарушения восприятия.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	2
Тема 6. Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	2
Тема 7. Нарушения памяти.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	2
Тема 8. Нарушения мышления.	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	2
Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы	Лекция	2	Лекция-презентация	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	патопсихологии.				
2	Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Практические задачи патопсихологии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ. КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
4	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 11. Нарушения сознания и самосознания.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
	Тема 12. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 13. Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsma.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАИТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>



15	Страна Психология - <a href="http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 2.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с.// Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

## 2.2. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_  
- 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дат а	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);</p> <p>- и т.д.</p>		

**Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):**

1. К СОМАТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ДЕПРЕССИЙ МОГУТ ОТНОСИТЬСЯ

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

**Эталон ответа:** д

2. СУМЕРЕЧНОЕ ПОМРАЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ ПО ОСОБЕННОСТЯМ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ФОРМЫ, КРОМЕ

- а) простой
- б) психотической
- в) эндогенной
- г) ориентированного сумеречного помрачения сознания
- д) истерической (психогенной)

**Эталон ответа:** в

**Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. ПОВЫШЕННАЯ ВОЗБУДИМОСТЬ С АГРЕССИВНОСТЬЮ, ДРАЧЛИВОСТЬЮ, СКЛОННОСТЬЮ К КОНФЛИКТАМ, УПРЯМСТВОМ, НЕПОСЛУШАНИЕМ И ГРУБОСТЬЮ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПСИХОПАТОПОДОБНОГО СИНДРОМА

- а) с повышенной аффективной возбудимостью
- б) с паранойяльными реакциями
- в) с истерическими проявлениями

**Эталон ответа:** а

2. ГЕБЕФРЕНИЧЕСКОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- а) дурашливости, гримасничания
- б) преобладания выражения восторга, экстаза
- в) нелепого, бессмысленного хохота
- г) прыжков, кривляния
- д) неуместных плоских шуток

**Эталон ответа:** б

**5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСОННОЕ СОСТОЯНИЕ (ОПЬЯНЕНИЕ СНОМ) ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВСЕМ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ

- а) возникает при замедленном пробуждении и от глубокого сна, сопровождается яркими, в том числе кошмарными сновидениями
- б) сознание остается заторможенным при освобождении функций, относящихся к движению
- в) ярко помнятся сновидения, воспринимаемые за действительность, сновидения переплетаются с неправильным восприятием окружающего
- г) заканчиваются сном и последующим сохранением в памяти обрывков бывших сновидений

**Эталон ответа:** д

**2. ФАНТАСТИЧЕСКИ-ИЛЛЮЗОРНЫЙ ОНЕЙРОИД ПРОЯВЛЯЕТСЯ**

- а) охваченностью обильно всплывающими в сознании яркими чувственными фантастическими представлениями
- б) фрагментарностью отражения реального мира
- в) наплывом конфабуляторных переживаний
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

**Эталон ответа:** г

**4.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

**Ситуационная задача №1**

Больной Т., 38 лет, выполняя задание на опосредованное запоминание для запоминания слова «собрание» выбирает рисунок кровати, отвергая лежащие рядом рисунки стола и стула, «так как кровать большей вместительности». К слову «сосед» выбирает рисунок с двумя ученическими перьями, объясняя это тем, что «хотя это неодушевленные предметы, но их два рядышком». Для запоминания слова «праздник» больной выбрал кошку, для слова «пожар» - солнце. Классифицируя предметы, больной наряду с правильно обобщенными группами объединяет карточки по признаку элементов движения, изображенных на рисунке: «кузнец двигает молотком, а ребенок двигает зубами». Лисицу больной также отнес к этой группе, отделив от остальных животных, так как «в ее изображении также есть элемент движения». Исключая предметы, выделяет в одной из задач «барабан», так как «зонт, наган и фуражка являются средствами защиты». Относительно рисунка лыжника сказал, что это «видимость движущегося одушевленного предмета в виде человека». Правильно исключая солнце, больной говорит: «Солнышко всходит ежедневно и находится на просторах независимо от масштабов его окружения, а остальное в помещении».

**Квалифицируйте нарушения когнитивной сферы больного, выявившиеся в данном исследовании.**

**Ответы:** 1) снижение уровня обобщения; 2) искажение процесса обобщения; 3) искажение процесса обобщения и нарушение целенаправленности мыслительных процессов.

**Ситуационная задача №2**

Больной Г., 18 лет, образование средне-специальное. В процессе патопсихологического обследования легко вступает в контакт с экспериментатором, претенциозен, манерен, многоречив, обстоятелен. В работе с таблицами Шульте на каждую таблицу тратит в среднем 1 мин. 20 сек. Кривая работоспособности равномерная. При произвольном назывании 60 слов многократно повторяет одни и те же слова, смысловые гнезда включают более 10 слов. На выполнение данного задания уходит 28 минут. В процессе выполнения предметной классификации отмечается образование нескольких мелких, близких по содержанию групп, например, выделяются грибы съедобные и несъедобные, птицы домашние и «дикие». Кривая запоминания 5, 6, 6, 7, 7 слов, ретенция – 6 слов. Больной отказывается объединить обувь и головные уборы с одеждой. Исключение лишнего (предметный вариант) осуществляет, как правило, на основе абстрактных признаков, но, в отдельных случаях, опирается на конкретно-ситуационные признаки (например, не может выделить лишний предмет на карточке с

изображением ножниц, ножа, бритвы и пера для письма, потому что «всем этим можно порезаться»).

**Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы данного больного.**

**Ответ:** 1) снижение уровня обобщения; 2) инертность психической деятельности; 3) снижение уровня обобщения и инертность психической деятельности.

### **Ситуационная задача №3**

Больной К., 35 лет, жалуется на забывчивость, утомляемость. Задания выполняет старательно, постоянно проверяет свои действия, если замечает ошибку, огорчается и тотчас исправляет ее. Следит за выражением лица экспериментатора, пытаясь ориентироваться в том, правильно ошибочно выполняет задания. Кривая запоминания 10 слов: 5, 7, 9, 8, 7, ретенция – 4 слова. Ассоциации больного (при составлении пиктограммы) в меру конкретны, содержательны, воспроизвел 11 из 15, остальные 4 приблизительно верны по содержанию, но неточны. Суждения больного просты, адекватны; при небольшой организующей помощи приходит к правильным обобщениям. При выполнении мыслительных заданий много случайных, легко исправляемых ошибок. К концу исследования число таких ошибок нарастает. В корректурной пробе за 10 минут работы допускает 30 ошибок. В работе с таблицами Шульте на первую таблицу тратит 55 сек., вторую – 1 мин. 10 сек., третью – 1 мин. 14 сек., четвертую – 1 мин. 30 сек.

**Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы данного больного.**

**Ответ:** 1) нарушения активного внимания, памяти, повышенная истощаемость психической деятельности; 2) снижение уровня обобщения, нарушения активного внимания и памяти; 3) искажение процесса обобщения.

### **Список тем рефератов (в полном объёме)**

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
10. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
12. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
14. Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
15. Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
16. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
17. Проблема депрессий в современном мире.
18. Детская и подростковая депрессии.
19. Новые направления в исследовании алкоголизма.

20. Новые направления в исследовании наркоманий.
21. Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
22. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
23. Проблема метода в патопсихологии
24. Обсессивно-компульсивное расстройство.
25. Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

### **Темы эссе**

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Патопсихологическое обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.
6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.
7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентов.
10. Психологическая коррекция больных шизофренией.
11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).
12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).